



PROGETTAZIONE ANNUALE	
Scuola Primaria	
A. S. 2022/2023	
CLASSE PRIMA	
DISCIPLINA	RELIGIONE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle indicazioni del curricolo)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.• Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.• Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA (dalle indicazioni del curricolo)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i dati principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;• Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. • Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della promessa di salvezza del Cristianesimo. • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad Imparare: acquisire ed elaborare le informazioni e trasferirle in altri contesti, organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro. • Comunicare e comprendere: comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, concetti, stati d'animo, emozioni e conoscenze disciplinari. • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri." • Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le regole, le responsabilità

Articolazione della Progettazione

<i>Articolazione della Progettazione</i>				
	Periodo settembre- gennaio		Periodo febbraio- maggio	
Nuclei fondanti (dalle indicazioni del curricolo)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire attraverso la bellezza del creato la presenza di un Dio Creatore e Padre. • Conoscere le vicende legate alla nascita di Gesù, secondo la narrazione dei Vangeli. • Conoscere alcuni tratti fondamentali della vita di Gesù e del suo insegnamento. • Conoscere alcuni tratti fondamentali della vita di Gesù legati agli avvenimenti del Natale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dio Creatore e Padre fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. • Io sono. • Gesù Amico e Maestro. • Gesù compie miracoli • Il Natale nei Vangeli 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le vicende legate alla nascita di Gesù, secondo la narrazione dei Vangeli. • Conoscere alcuni tratti fondamentali della vita di Gesù legati agli avvenimenti della Pasqua. • Intuire i tratti essenziali della Chiesa come comunità di credenti in Cristo 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesù racconta le parabole. • Pasqua festa della gioia. • Io con gli altri.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e saper riferire alcune informazioni legate all'infanzia di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in forma iniziale, il racconto della creazione secondo la Bibbia 	<ul style="list-style-type: none"> • Il racconto della creazione. • I segni della presenza di Dio nell'ambiente.

<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni segni cristiani del Natale presenti nelle celebrazioni, nella pietà popolare, nell'ambiente e nelle tradizioni. • Conoscere la Chiesa nelle sue parti. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali segni cristiani del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella liturgia. • La Chiesa: edificio e i suoi oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni segni cristiani e della Pasqua presenti nelle celebrazioni, nella pietà popolare, nell'ambiente e nelle tradizioni. • Conoscere la Chiesa nelle sue parti 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali segni cristiani della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella liturgia. • Gesù muore e risorge: La Pasqua. • La Chiesa: edificio e i suoi oggetti.
<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che la presenza dell'altro è una presenza positiva e percepire sé stessi come parte di un gruppo. • Riconoscere come dono la nascita di Gesù. • Riconoscere nella conoscenza reciproca un valore fondamentale dell'amicizia. • Intuire e fare esperienza del fatto che una comunità dipende dall'apporto e dall'impegno di ciascuno dei suoi componenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il dono più grande: il Natale di Gesù. • La vita come dono. • Rispetto, condivisione, altruismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che la presenza dell'altro è una presenza positiva e percepire sé stessi come parte di un gruppo. • Riconoscere nella conoscenza reciproca un valore fondamentale dell'amicizia. • Intuire e fare esperienza del fatto che una comunità dipende dall'apporto e dall'impegno di ciascuno dei suoi componenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • La vita come dono. • Rispetto, condivisione, altruismo.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	Per gli alunni con bisogni educativi speciali, per quanto riguarda le linee guida inerenti l'intervento educativo, gli obiettivi di apprendimento da perseguire e gli strumenti da adottare, si fa riferimento ai seguenti documenti: PEI o PDP.
ATTIVITÀ	Le attività saranno esplicitate nella programmazione settimanale (sul registro elettronico Axios).
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Setting d'aula finalizzato alle diverse tipologie di attività didattiche svolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aula ✓ Laboratori (informatica, scienze, musica) <input type="checkbox"/> Palestra ✓ Spazi aperti della scuola <input type="checkbox"/> classi aperte ✓ Altro
METODOLOGIA Strategie Metodologico- Didattiche	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale ✓ Lezione dialogata ✓ Discussione libera e guidata ✓ Costruzione di mappe ✓ Percorsi autonomi di approfondimento ✓ Attività legate all'interesse specifico ✓ Cooperative learning ✓ Circle time ✓ Tutoring ✓ Problem solving ✓ Peer education ✓ Brainstorming ✓ Didattica laboratoriale ✓ Utilizzo nuove tecnologie

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Altro
STRUMENTI	<p>Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo ✓ film, videolezioni , materiale video. ✓ Esercizi guidati e schede strutturate. ✓ Contenuti digitali <p style="margin-left: 40px;"><input type="checkbox"/> Altro</p>
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Le verifiche avverranno: (prove strutturate o semi strutturate, non strutturate predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune)</p> <p>Prove soggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Digitali ✓ Orali <input type="checkbox"/> Pratiche ✓ Lavori individuali di diversa tipologia ✓ Esercitazioni Collettive <input type="checkbox"/> Altro <p>Prove oggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Strutturate, ✓ Semi strutturate <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Comuni per classi parallele nelle discipline oggetto di prove INVALSI ✓ Prove di diversa forma di comunicazione <input type="checkbox"/> Grafiche e grafico pittoriche <input type="checkbox"/> Musicali <input type="checkbox"/> Pratiche <input type="checkbox"/> Altro

VERIFICA DELLE COMPETENZE CON OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compiti in forma di situazioni-problema -compiti di realtà □ Relazioni □ Giochi di ruolo o simulazioni ✓ Elaborazione di prodotti □ Altro
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	Diagnostica Formativa Sommativa Griglie di valutazione